



Strategi for arbejdet med talentfulde og højt begavede elever på Kokkedal Skole

Januar 2025



Strategien erstatter første version fra 2013

Indholdsfortegnelse

<u>KOKKEDAL SKOLES HISTORIE MED DE TALENTFULDE OG HØJTBEGAVEDE ELEVER</u>	3
<u>FORMÅLET MED INDSATSEN FOR DE TALENTFULDE OG HØJT BEGAVEDE ELEVER</u>	4
<u>DEFINITION AF HØJT BEGAVEDE ELEVER OG TALENTFULDE ELEVER</u>	5
▪ EN PERSONKARAKTERISTIK AF ET TALENT I INDSKOLINGEN	6
<u>TILBUD TIL TALENTERNE</u>	8
▪ KONKURRENCER	8
▪ ÅBNE OPGAVER	9
▪ FRIKVARTERER	10
▪ UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING	10
▪ TALENTHOLD	11
▪ SCIENCELAB KOKKEDAL	14
▪ KLUBBER UDENFOR SKOLETID	14
<u>TILBUD TIL DE HØJTBEGAVEDE ELEVER</u>	16
▪ PROCES FOR SCREENING AF HØJT BEGAVEDE ELEVER PÅ KOKKEDAL SKOLE	16
<u>SKOLENS MEDARBEJDERE</u>	17

Kokkedal Skoles historie med de talentfulde og højtbegavede elever

Siden 2004 har Kokkedal Skole arbejdet med talentfulde elever, da der kom fokus på, at Danmark har for få elever med topresultater og der er udfordringer for særligt dygtige og motiverede elever. Skolen vil ikke lade privatskolerne have monopol på høj faglighed, og arbejdet med talentfulde elever profilerer skolen. Arbejdet tilbyder en naturlig kompetenceudviklende udfordring for lærere. De dygtige elever medvirker til at inspirere andre elever og højner det faglige niveau i klassen.

I de første år blev der dannet hold for talentfulde elever i udskoling, men arbejdet mødte modstand, da mange mente, at det var elitært. Da Undervisningsministeriet udgav den første talentrapport i 2011, fokuserede den på uddannelse af talentvejledere, og Kokkedal Skole har haft talentvejledere siden det første hold blev uddannet. Med tiden blev skolens talentarbejde en del af kommunens politik, og der blev dannet flere tværkommunale talenthold, primært målrettet udskoling.



Arbejdet med de talentfulde elever på Kokkedal Skole blev sideløbende udvidet til mellemtrinnet og indskoling og til andet end talenthold. Skolen har gennem årene fundet mange eksterne samarbejdspartnere, herunder gymnasier, universiteter, NGOer, museer og det private erhvervsliv. I 2022 lukkede alt talentarbejde ned på grund af coronaviruspandemien, men da skolen kom ud af nedlukningen, besluttede den sig for at udvide arbejdet med de talentfulde

elever til flere indsatser. Med skolens satsning på Innovateket har skolen fået endnu flere muligheder ind i talentarbejdet. Skolen har været certificeret i "science og talent" fra Astra siden certificeringen blev dannet og er en del af Sciencetalenters netværk (Astra).



I 2024 begyndte skolen at have et stort fokus på de højt begavede børn, hvilket omfattede en større viden om målgruppen samt metoder til at identificere og tilgodese dem på skolen.

På Kokkedal Skole er vi utrolig stolte af vores talentudviklingsarbejde, hvor vi har opnået fremragende resultater:

- Vi har inspireret mange elever til at vælge studier, der udfordrer dem og matcher deres evner.
- Vi har set et stort antal elever, der trives bedre og føler sig mere engageret i undervisningen.
- Vi har skabt et positivt miljø, hvor det er accepteret og ønskeligt at være dygtig og have høje ambitioner.
- Vi har udviklet projekter med en stærk forbindelse til det virkelige arbejdsliv udenfor skolen, hvilket giver eleverne relevante og autentiske oplevelser.
- Vi har elever, der aktivt deltager i undervisningen i pauser og efter skoletid, hvilket viser deres interesse og engagement.
- Vi har etableret mange frugtsomme samarbejder med eksterne partnere, der naturligt henvender sig til os for at afprøve og implementere nye undervisningsmetoder.



Formålet med indsatsen for de talentfulde og højt begavede elever

Formålet for Kokkedal Skoles talentindsats er at skabe optimale rammebetingelser, der kan fremme elevernes motivation, færdigheder og trivsel. Vi stræber efter at udfordre og udvikle elevernes talenter, så alle har mulighed for at nå deres fulde potentiale. Med udgangspunkt i, at talent smitter, arbejder vi for at hæve det faglige niveau generelt. Vi ønsker at opbygge et miljø, der fremmer mange forskellige talenter.

Vi stræber efter at identificere talenterne blandt vores elever og tilbyde målrettet undervisning for dem i den almindelige undervisning. Forskningen viser, at interessen hos de talentfulde elever stiger og deres tilfredshed med skolen forbedres, når de udfordres på et passende kognitivt

niveau. Derfor ser vi arbejdet med de talentfulde elever ikke kun som en måde at forbedre det faglige niveau, men også som en måde at øge deres sociale velbefindende.



Som en del af vores bestræbelser på at sikre, at alle elever kan nå deres maksimale potentiale, arbejder vi for at opbygge viden om identifikation, tilgodese og støtte til at højt begavede børn kan trives i den almindelige undervisning og skolemiljø.

Vi ønsker at tilbyde alle talenter og højt begavede børn på skolen aktiviteter på hold med andre talenter på et højere niveau end den almindelige undervisning, mindst én gang om året.

Vi håber også, at vores talentstrategi vil bidrage til, at alle skolens ansatte har en fælles forståelse af, hvordan vi definerer talent og høj begavelse og hvordan vi kan imødekomme elevers behov i den daglige undervisning. På Kokkedal Skole er undervisning for de talentfulde- og højt begavede elever til en naturlig del af skoledagen.

Definition af højt begavede elever og talentfulde elever

Undervisningsministeriet definerer talent som børn og unge, der har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder, har lysten og viljen til at yde en særlig indsats, samt har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres.

Højt begavede elever	Talentfulde elever
<ul style="list-style-type: none">▪ Har en meget høj kognitiv evne.▪ Har ofte en høj intelligenskvotient (IQ).▪ Kan opnå høje resultater i intellektuelle opgaver uden særlig træning.▪ Er en mindre del af befolkningen.	<ul style="list-style-type: none">▪ Har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder.▪ Har lysten og viljen til at yde en særlig indsats.▪ Har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres.▪ Kan være både højt begavede eller normalt begavede.▪ Kræver en kombination af forudsætninger, motivation, træning og praksis for at udvikle deres talent.

Denne definition af talent omfatter ikke kun de 1-2% højt begavede børn, men også de motiverede og normalt begavede børn (kaldet talenter i daglig tale). Kokkedal Skole har derfor udviklet en talentstrategi, der rettet sig mod begge grupper af elever, med baggrund i Undervisningsministeriets talentrapport og mange års erfaring med talentundervisning på skolen. På Kokkedal Skole ses det, at omkring 15% af eleverne generelt anses for at være talentfulde.

Det er vigtigt at bemærke, at begge grupper har brug for undervisning og støtte, men at de har forskellige behov og forudsætninger for deres udvikling og læring. Undervisning og støtte skal tilpasses begge grupper for at sikre, at de kan udvikle deres potentiale og evner på bedst mulig vis.

En personkarakteristik af et talent i indskolingen

Man kan herunder læse skolens egen personkarakteristik af en talentfuld elev i indskolingen. Personkarakteristik er lavet i samarbejde mellem 0.-1. klasses lærere, pædagoger og skolens talentvejleder.

<h2>Indledning</h2>	<p>På Kokkedal Skole vil vi gerne se og stimulere talenter på alle alderstrin i skolen. Da beskrivelse af talenter ofte er på baggrund af beskrivelser af ældre elever, har skolen arbejdet med sin egen beskrivelse af hvad der karakteriserer talentfulde i elever i opstarten af skolen.</p> <p>I forbindelse med analysen har børnehaveklasse-lederne, samt første klasses lærerne deltaget i flere møder med skolens talentvejleder hvor man i fællesskab har undersøgt egne klasser med henblik på at finde talenterne og de egenskaber der karakteriserer det,</p> <p>Det er vigtigt for Kokkedal Skole at alle elever bliver udfordret på eget niveau og dermed har en større trivsel for skolen. Det er desuden vigtigt at signalere at skolen ikke arbejder mod et bestemt niveau for alle elever, men at alle skal udfordres ud fra eget niveau så de kan blive så dygtige som de kan. Med det ønsker man at stimulere et undervisningsmiljø hvor det er vigtigt at man gør sig umage.</p>
<h2>Ydre karakteristik</h2>	<p>Den talentfulde elev kan både være en dreng og en pige. Den talentfulde elev er karakteriseret ved at have interesser som de går op i (ex. kodning, tegning, "dimser" mm), samt de kan være meget arbejdsvillige i undervisningen. Talentet er videns begærlig og spørger gerne ind til indholdet i undervisningen. Mange af eleverne har en stor konkret viden eller særlige niches (ex. dinosaur eller dele af fag på et højt niveau). Talentet er desuden kendetegnet ved at det kan vente på tur og er meget engageret i selve undervisningen. De er således karakteriseret ved en energi, et drive eller en ivrighed der er usædvanligt.</p> <p>Kendetegn i stikord:</p>

- Har interesser
- Arbejdsvillige
- Videns begærlig
- Stor konkret viden
- Vente på tur
- Engageret

Hvilke særlige konflikter oplever karakteren?

Eleven kan opleve indre konflikter, fordi de er gode til at vente på tur og kan tilsidesætte egne behov; dermed "overhaler" andre elever dem ofte og de får tilsidesat deres egne behov for at kunne nå/lære mere i undervisningen.

Enkelte oplever ydre konflikter med de voksne, da de ikke vil kunne tilsidesætte sine behov på samme måde og de vil begynde at kede sig og lave noget forkert. De elever vil ofte blive konfronteret med at de ikke kan opføre sig ordentligt (hvilket er et udtryk for at de ikke stimuleres).

Indre karakteristik

Den primære måde at spotte talentet i indskolingen er ved at se på om eleven har et rigt sprog og et stort ordforråd, samt om eleven har "Ja-hatten" på og gerne vil det man laver i skolen uden at give modstand mod undervisningen og de rammer de består af. Den talentfulde elev kan desuden aflæse andres intentioner og forstå de sociale relationer de er i. De kan afkode sociale strukturer og systemer i fællesskabet og undervisningen (ex. tage imod fælles besked og behovsudsætte)

Den talentfulde elever kan desuden forstå de forskellige arenaer (skole & hjem), som de bevæger sig i og kan forholde sig forskelligt til dem, så de både agerer hensigtsfuldt hjemme og i skolen. Talentet er grundigt og arbejder ofte hurtigt i timerne og kan fordybe sig (trods kaos omkring dem). Det medfører også at talenterne ikke skal stilladseres så meget som hos de andre elever. Det medfører igen at talentet kan nå rigtig meget i timerne (effektive) og når væsentlig mere end andre elever. Nogle af talenterne når at blive færdige og begynder at kede sig, hvilket kan medføre forskellige handlinger. Mange af de talentfulde elever kan forstå og bruge ironi.

Kendetegn i stikord:

- Rigt/stort ordforråd
- Har "ja-hatten" på
- Kan aflæse andres intentioner
- Forstå de sociale relationer de er en del af
- Kan behovsudsætte
- Kan forstå de forskellige arenaer de er en del af
- Grundigt og effektive
- Kan fordybe sig (også i kaos)
- Behøver ikke stilladseres på samme måde
- Kan forstå ironi

Handlinger

Talentets handlinger kan variere utroligt meget efter talentets personlighed. Nogle af talenterne er milde, tålmodige og gode til at vente og underkue sine egne behov. Disse talenter kan ofte bruge meget lang tid på at lave tegninger, fortællinger og lignende, endda også i frikvarteret hvis de får muligheden for det. I den anden ende af skalaen er talenter der udfordrer læreren på at skulle lave det samme som de andre når de godt ved hvordan man gør eller spørger til "hvorforskal jeg lære det". Denne type vil ofte fylde meget hvis de ikke føler sig udfordret på deres faglige niveau.

Årsagen til begge adfærd kan findes i eleverne ikke rammes på deres faglige niveau. Her finder nogle elever på at bruge tiden på at lave noget de finder mening direkte koblet til undervisningen eller mening der findes helt uden for undervisningen.

Det er nemmest at se talentet der ikke udfordrer læreren på om de gør det rigtige, men som er mild og tålmodig. Talentet der udfordrer lærerne kan være sværest at se gennem deres "irriterende adfærd".

Tilbud til talenterne

Fremme af arbejde med talenterne omfatter etablering af specielle faglige hold og klubber, tiltag under pause-tiden, tilbud af åbne opgaver og differentiering i den almindelige undervisning, samt afholdelse af konkurrencer. Arbejdet der tilbydes talenterne kan i mange tilfælde med fordel også tilbydes de højtbegavede elever.

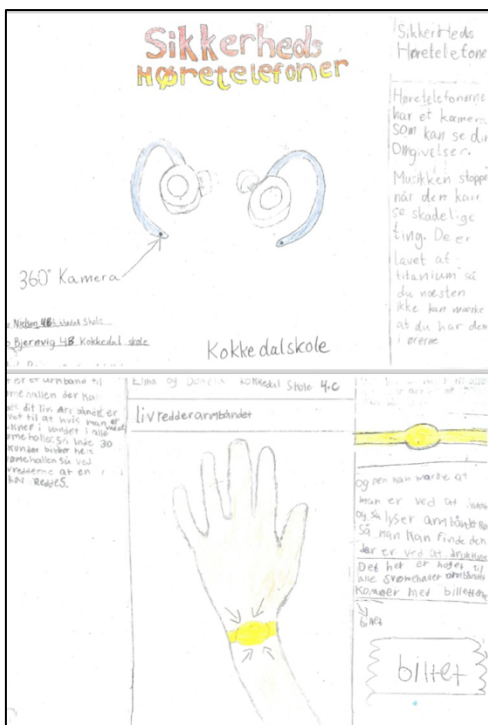
Konkurrencer

Konkurrence er en integreret del af samfundet og forekommer ofte i skoler og uddannelser. Men i danske klasseværelser er konkurrencen sjældent synlig. Australiske skoleforsker John Hattie ser konkurrence som ydre motivation, som ifølge ham kan være problematisk. Hvis konkurrencen dog fremkalder elevernes indre motivation til at forbedre sig, kan den være positiv. Indre motivation skyldes interesse for at lære og opnå tilfredsstillelse ved at fordybe sig i opgaven, uafhængigt af præmier og anerkendelse. I disse tilfælde kan konkurrencer hjælpe med at fremme motivationen hos de talentfulde elever.



Konkurrencerne giver skolen mulighed for at fokusere på de egenskaber, vi ønsker at anerkende. Konkurrencer stiller deltagere over for nye udfordringer, der kan hjælpe med at udvikle og styrke deres færdigheder. Desuden kan

konkurrencer hjælpe med at udvikle selvdisciplin, da de kræver en høj grad af koncentration og udholdenhed.



Vi deltager med stor succes i nationale konkurrencer som DM i fagene, Min vildeste idé, LEGO League og historiedysten. Derudover afholder vi også interne konkurrencer i spil som SET (4.-9. klasse) og Codenames (7.-9. klasse) m.m. Konkurrencer giver deltagere en unik oplevelse og mulighed for at måle sig med andre, hvilket kan være spændende og inspirerende.



Konkurrence i Set for mellemtrinnet & udskoling

Koordinerende team: RAS, JEM BHA, VB & OLE

Beskrivelse af forløbet

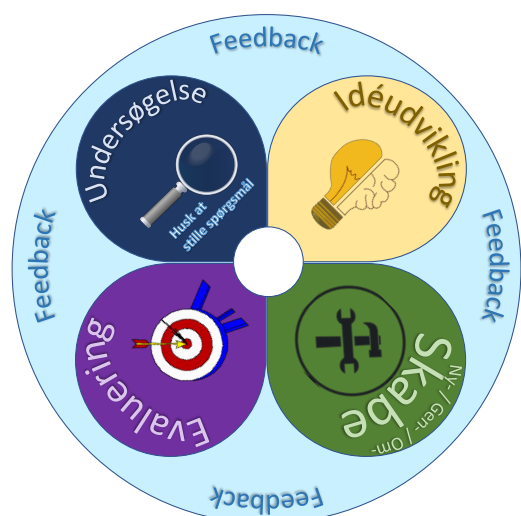
Lærerne laver en intern konkurrence på skolen (KS) hvor læreren introducerer spillet i egne klasser og øver det flere gange op mod selve konkurrenceugen. Herefter kan alle der har lyst stille op til de indledende runder i klassen, herefter afholdes semifinaler og finaler med elever der er gået videre fra de indledende runder i klassen. Semifinale og finaler foregår i det store mødelokale på Vest. Vinderen repræsenterer sin klasse og derfor vil præmien være et diplom til eleven, samt en større gave til klassen. Afsluttende spiller de to bedste mod Skoleleder og viceleder.

Åbne opgaver

Åbne opgaver er en anbefalet arbejdsform for talentfulde elever, der stræber efter at give dem større medansvar for deres eget læringsforløb og understøtter denne dimension i undervisningen. Denne metode giver lærere værktøjer til differentiering, hvilket muliggør at alle elever kan arbejde med samme opgave, og de talentfulde elever på denne måde kan rummes og udfordres i læringsfællesskabet.

Åbne opgaver gør det muligt at differentiere frihedsgraderne i læringsfællesskabet, hvilket tillader flere elever at rummes inden for samme opgave/udfordring. De talentfulde elever tildeles ikke en anden udfordring, men tildeles flere frihedsgrader inden for samme udfordring. For talentfulde elever kan fraværet af et endeligt facit i engineering-metoden være en udfordring.

Innovateket giver mulighed for at lave åbne opgaver indenfor alle fag og aldersgrupper på skolen, som kan være i form af opgaver med en eller flere variable, der kan arbejdes med individuelt. Kokkedal



Skole har udarbejdet sin egen model for arbejdet i Innovateket, kaldet "kløveren". Vi har endvidere arbejdet sammen med Aalborg og Københavns Universitet for at udvikle bæredygtighed ud fra elevernes idéer og arbejde med det.

Frikvarterer

Kokkedal Skole tilbyder eleverne forskellige aktiviteter under frikvarter, der ikke alene sikrer at de talentfulde og højt begavede elever bliver udfordret og stimuleret, men også øger tilfredsheden hos elever, der finder undervisningen behagelig og spændende, samtidig med at det mindsker ubehaget hos dem, der har svært ved at tilpasse sig frikvarteret.

Derudover er der mulighed for individuelt arbejde med emner som programmering og konstruktion under frikvarteret, hvilket giver eleverne mulighed for at udvikle deres færdigheder og interesser. Under frikvarterene arbejder nogle elever eksempelvis med design af trøjer på tekstilpressen eller bygger noget med lasercutteren. Derudover tilbyder skolen en række aktiviteter som åbne værksteder, debatgrupper, musikgrupper, underholdende konkurrencer (f.eks. musefældekatapult) og meget andet.

Hvert år i november og december afholdes der en stor fodboldturnering for 5.-9. klasse og hold for medarbejdere. Dette giver eleverne mulighed for at konkurrere og have sjov sammen, mens de samtidig kan opbygge et fællesskab med medarbejderne. Skolen opfordrer eleverne også til at deltage i klubber, hvis de har en speciel interesse eller talent.



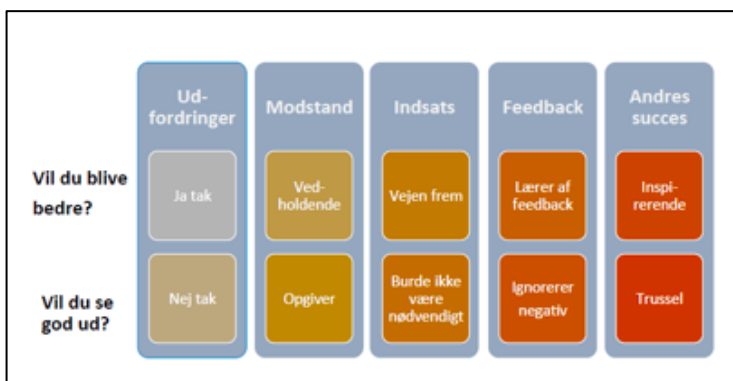
Undervisningsdifferentiering

Kokkedal Skole er en skole, der sætter stor vægt på undervisningsdifferentiering, hvilket betyder, at undervisningen tilpasser sig hver enkelt elevs behov og forudsætninger. Dette gøres blandt andet gennem brugen af ABC-undervisning, SOLO-undervisning og undervisning baseret på Bloom's taksonomi. Skolen anvender fleksible grupperingsformer og tilpasser undervisningsmaterialer og opgaver til hver elev, hvilket gør det muligt for eleverne at opnå en dybere forståelse af emnerne og løse opgaver på en mere dybdegående måde.

Kokkedal Skole er også en inkluderende skole, der skaber et trygt og sikkert undervisningsmiljø for alle elever, uanset deres baggrund eller læringsstil. Skolen anerkender, at elever har forskellige måder at tilegne sig viden på, og derfor tilbyder de forskellige læringsmetoder og -aktiviteter.

Desuden har skolen en stærk fokus på at udvikle elevernes selvstændighed og ansvarlighed i forhold til deres eget læring. Skolen opfordrer eleverne til at være aktive deltagere i deres eget læringsforløb og til at udvikle deres evner og færdigheder gennem individuelle udfordringer og opgaver.

Skolens vejledere er en central del af arbejdet med undervisningsdifferentiering. De hjælper med at tilpasse undervisningen til hver elevs behov og styrker deres motivation og engagement i læringsprocessen. Hvert år tilbydes nye medarbejdere undervisning i undervisningsdifferentiering af skolens talentvejleder.



På Kokkedal Skole tilbydes undervisning i Carol Dwecks "mindset"-teori, særligt i de ældste klasser, for at hjælpe de dygtige elever med at fortsætte med at udvikle deres færdigheder og evner frem for at sammenligne sig med andre elever. Dwecks teori skelner mellem et fastlagt mindset, hvor man er bange for at fejle og undgår at udfordre sig selv, og et udviklende mindset, hvor man ser fejl som en mulighed for at lære og forbedre sig. Vi har på skolen gode erfaringer med at anvende denne tilgang, da den hjælper de talentfulde og højt begavede elever med at fortsætte deres udvikling og opnå bedre resultater.

Talenthold

Siden 2004 har Kokkedal Skole haft mange talenthold, der tilbyder elever med specielle interesser eller evner mulighed for at udvikle og forfølge deres talent og interesser sammen med andre



elever med lignende interesser. Deltagelse på et talenthold giver eleverne også mulighed for at deltage i konkurrencer og andre arrangementer uden for skolen. Ved Kokkedal Skole er det en prioritet at pleje, tilgodese og udfordre de oplagte talenter, men også at give "næsten-talenterne" et skub for at udvikle deres evner og interesser. Skolen arbejder aktivt for at skabe en kultur, hvor det er okay at være dygtig til noget og hvor eleverne får mulighed for at udvikle deres talenter i et støttende og stimulerende miljø. Kokkedal Skole tilbyder et bredt udvalg af eksterne og interne talenthold, der er tilpasset de forskellige klassetrin og fag.

Ved eksterne talenthold samarbejder skolen med eksterne partnere for at udbyde en række aktiviteter. Nogle af de eksterne talenthold omfatter:

- Øresundsakvariet: Her deltager eleverne i tilpasning, hvor de får indsigt i havdyr og deres levevis.
- Læseklub med Rungstedlund: Eleverne kan udvikle deres læseevner og interesse for litteratur i et samarbejde med Rungstedlund.
- Hel dage med naturvejledere: Eleverne går på hel dage med naturvejledere for at lære mere om naturen og dens muligheder.
- Fremtidens proteiner med insekteriet: Eleverne får indsigt i fremtidens proteiner og insekter som en del af en bæredygtig fødevareproduktion.
- Arkæologi me Københavns museum: Eleverne kan udforske arkæologi og historie i samarbejde med Københavns museum.



Skolen tilbyder også interne talenthold, hvor eleverne kan udvikle deres evner og interesser. Nogle af de interne talenthold omfatter:

- Planter og programmering i Tiny Farms: Eleverne kan lære mere om planter og programmering i et samarbejde med Tiny Farms.
- Finere madlavning: Eleverne kan udvikle deres madlavningskundskaber og lære at lave sværere retter.
- Bier og biodiversitet: Eleverne kan lære mere om bier og biodiversitet, og hvordan de kan opbygge et habitat for bier og producere honning.
- Kuglebaner – om tid og længder: Eleverne kan udforske fysik og matematik gennem kuglebaner og lære mere om tid og længder.



Talentholdene er tilpasset de forskellige klassetrin og fag, og der er et bredt udvalg af muligheder for eleverne. Derudover har skolen deltaget med elever på ture til destinationer som Afrika og Grækenland. Turene havde fokus på verdensmål og bæredygtighed. Dette

giver eleverne en unik mulighed for at udvikle deres interesser og opleve noget nyt, mens de samtidig får en forståelse for verdensmålene, bæredygtighed og andre kulturer.



ScienceLab Kokkedal

ScienceLab Kokkedal er et nyt initiativ, hvor elever fra udskolingene underviser elever fra indskolingene i Innovateket. Dette foregår over en periode på 7 gange, med et specifikt fokus for hver enkelt session. Undervisningsmaterialet er opbygget med en kort introduktion, mens det meste af tiden er dedikeret til at undersøge og bygge praktiske ting.



ScienceLab Kokkedal startede i skolens foodlab med fokus på melorme og proteiner, men vil med tiden blive udbygget med flere forløb. Undervisningsmaterialet er designet af skolens egne medarbejdere i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Eleverne fra udskolingene bliver tæt fulgt af lærere, der kan hjælpe med det faglige indhold og vejle i den pædagogiske tilgang. Dette er en mulighed for eleverne fra udskolingene til at udvikle deres ledelses- og undervisningskompetencer, mens eleverne fra indskolingene kan nyde fordel af en mere praktisk og hands-on undervisning.

Klubber udenfor skoletid

Klubber udenfor skoletid på Kokkedal Skole er meget værdifulde for at udvikle og styrke talenter hos børn og unge, da de ofte tilbyder en mere fri og ikke-formel kontekst for at udforske og udvikle interesser og evner. Vores klubber bygger på frivillighed og interesse, hvilket betyder at

deltagerne er meget interesseret i det de laver. Dette giver dem mulighed for at udforske og udvikle deres talenter mere dybt og målrettet. I klubberne tilbydes støtte og vejledning indenfor specifikke nicheområder.

Derudover giver klubber udenfor skoletid børn og unge mulighed for at møde andre med samme interesser og lidenskaber, hvilket kan føre til nye venskaber og samarbejder. Dette kan hjælpe dem med at udvikle deres sociale færdigheder og selvtillid.



BILLEDKUNST

Talenthold

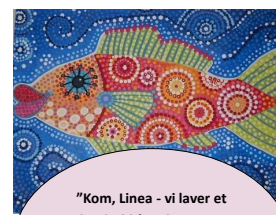
Går du i 2., 3. eller 4. klasse, og elsker du at tegne, male eller på anden vis at være kreativ med forskellige materialer?

- så får du nemlig nu mulighed for at bruge mere tid på netop dét.

Vi er to glade billedkunstlærere, som her i efteråret 2023 (uge 39-48) byder indenfor i billedkunstlokalet på Vest, hver mandag kl. 14-16.

Du behøver ikke være dygtig til noget på forhånd, men du skal have lyst til at prøve at blive det.

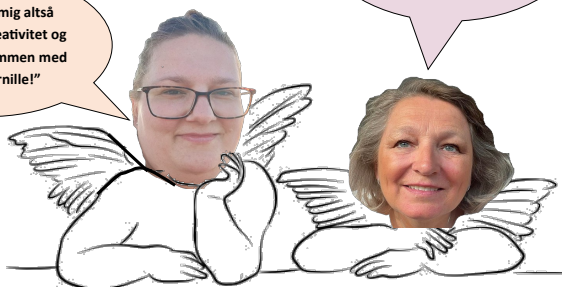
Meld dig til hos din klasselærer inden senest fredag d. 22. september.

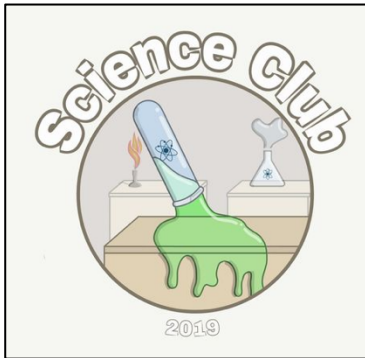


"Kom, Linea - vi laver et talenthold for elever i 2.-4. klasse for de elever, som elsker billedkunst lige så meget om os"



"Jeg ønsker mig altså mere tid til kreativitet og billedkunst sammen med elever, Pernille!"



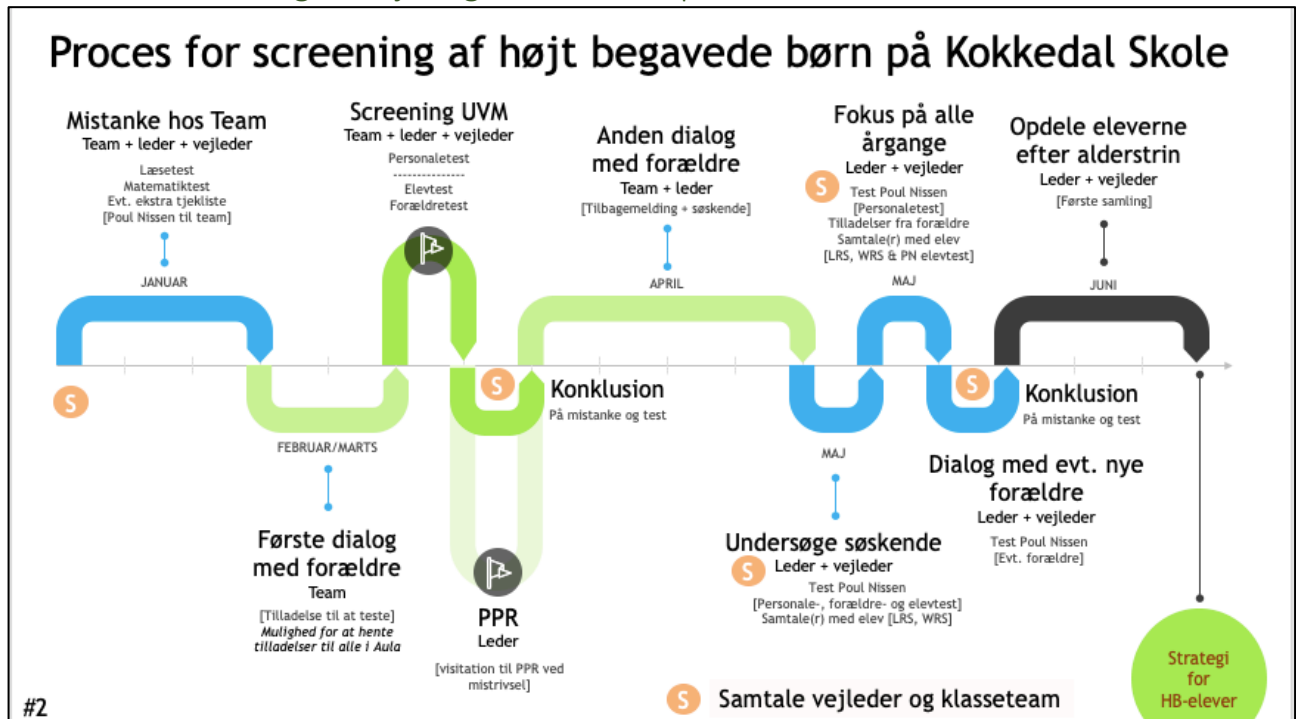


Kokkedal Skole har en række forskellige klubber, herunder f.eks. skak, billedkunst, strikke, programmering, en skolemedieklub, der laver podcasts og andet medieindhold om skolen, samt en science klub. I 2021 modtog tre lærere fra skolen Novo Nordisk naturfagslærerprijs for deres arbejde med science klubben.

Tilbud til de højtbegavede elever

Det er vigtigt at bemærke, at der er mange højt begavede elever, der mistrives i skolen, og at det er op til skolen at sikre, at disse elever også får de bedst mulige betingelser i skolen. Arbejdet med de højt begavede elever på Kokkedal Skole omfatter en proces for screening af disse elever samt en plan for arbejdet med dem. På Kokkedal Skole er der en speciel plan for udredning af højtbegavede elever, som inkluderer screening for elever i 1. klasse efter anvisninger fra Undervisningsministeriet samt testning for elever i 2.-9. klasse efter Poul Nissens evidensbaserede test.

Proces for screening af højt begavede elever på Kokkedal Skole



Skolen har en arbejdsgruppe der arbejder med dette. Arbejdsgruppen på Kokkedal Skole, som står for arbejdet med de højt begavede elever, består af en leder af indsatsen (AKT), en leder af indskoling, to lærere fra 1. klasse, en AKT vejleder og en talentvejleder.

Tilbud til de højt begavede elever på skolen omfatter meningsfulde samtaler, hvor læreren fungerer som bindeled mellem underviser og elev og hjælper underviseren med at forstå eleven og tilrettelægge undervisningen herefter. Til dette bruges LRS og WRS læringskalaen, som er et redskab, der skal hjælpe med at afgøre, om læring finder sted hos eleven. Læringskalaen inddeles i flere faktorer:

- Fagligt: Den indre læringsproces' styrke.
- Socialt: Det sociale klimas indvirkning på læringsprocessen.
- Metode: Undervisningsformen, som eleverne oplever.
- Forventning: Positive forventninger stilles til eleverne.

Derudover er der også løbende samtaler om trivsel, hvor både elev og lærer kan bede om at deltage.

Endvidere etableres der specielle faglige hold og klubber for de højt begavede elever alene og i fællesskab med talenterne, herunder kooperative samarbejder, aldersopdelte hold med fagligt indhold (f.eks. KoSo, Musik & teater, Turbo kemi, Bloom, ABC), og gruppeopgaver med fokus på samarbejde. Som et langsigtet mål planlægger skolen at etablere et forældre-netværk for at hjælpe med at danne netværk og hjælpe ind i et netværk for de højt begavede elever.

Skolens medarbejdere

På Kokkedal Skole er der en forventning om, at medarbejderne arbejder med at tilgodese alle elever, herunder også de talentfulde og højtbegavede. Dette indebærer, at medarbejderne skal have evnen til at identificere eleverne med specielle evner og talenter, enten gennem observation af deres egenskaber eller ved at udfylde tests. Når eleverne er identificeret, har medarbejderne mulighed for at modtage vejledning for enkelte elever eller udvikle undervisningsforløb for enkelte eller grupper på årgangen.

På skolen afholdes desuden fyraftens-foredrag, der er specifikt rettet mod arbejdet med de talentfulde og højtbegavede elever, samt studiegrupper, der fokuserer på emner som elevernes motivation og mindset.

Undervisningsdifferentiering er meget vigtig i forbindelse med at tilpasse undervisningen til de talentfulde og højtbegavede elever på Kokkedal Skole. Undervisningsdifferentiering kan involvere at justere opgavernes vanskelighed, tilpasse undervisningsmaterialet, give mere uafhængig

* T³ Fyraftensforedrag

Om emner, der ser og udfordrer de talentfulde elever

Efterårets program

Et talent – hvem er de?

Onsdag d. 7. september kl. 14-15

"Alle elever skal blive så dygtige som de kan", står der under formålet for undervisningen. Hvad stiller vi op med dem der allerede er dygtige, når de møder op til undervisningen. Hvem er de, hvad skal man lede efter for at finde dem i klassen og hvordan ser og udfordrer man dem i undervisningen samtidig med resten af klassen.



Peer learning – at lære af hinanden

Torsdag d. 6. oktober kl 14-15

Peer learning er, når elever lærer af hinanden. Peer learning har vist sig gennem Rambølls projekt, "Faglig løft af de svageste", at være et centralt greb når elever skal løftes fagligt. Peer begrebet udfoldes og nuanceres, og der bruges eksempler lavet i samarbejde med Elsebeth Otzen og Mikael Skånstrøm på Peer learning i skolen.



Hvordan løfter man de gode læsere?

Mandag d. 7. november kl. 14-15

Hvad karakteriserer de dygtige læsere, hvordan ser det ud med dygtige læsere på skolen og hvordan ser og udfordrer man dem til at blive endnu dygtigere til læsning. Ole (talentvejleder) og Helle (læsevejleder) vil fortælle om det, der er kommet ud af deres samtaler om emnet.



Foredragene er på lærerværelset på Øst
Kontakt evt. Ole for mere information

arbejde eller stille mere komplekse spørgsmål. Derudover kan undervisningsdifferentiering også involvere at sammensætte klasser eller grupper med elever på tværs af klasser eller alderstrin gennem brug af CO-teaching og holdtimer til den ekstra undervisning, hvor medarbejderne kan give de talentfulde og højtbegavede elever en mere individuel og udfordrende undervisning.

(Se afsnittet om undervisningsdifferentiering)

Nye medarbejdere på Kokkedal Skole modtager i deres første skoleår særlig undervisning i skolens kultur og historie omkring de talentfulde og højtbegavede elever, samt undervisning i, hvordan man finder og tilgodeser dem. I dette forløb introduceres de også til skolens talentvejleder, der kan fungere som rådgiver og vejleder i forhold til at medtage og udvikle lærings mål for de talentfulde og højtbegavede elever.